

# **Consortium national de formation en santé**

## **Présentation de Madame Jocelyne Lalonde**

**4<sup>ième</sup> PLRS**

**Ottawa (Ontario)  
Le 28 juin 2011**

# Plan de la présentation

1. C'est quoi le CNFS
2. Quatre axes d'intervention
  - Recrutement
  - Formation
  - Recherche
  - Coordination
3. Résultats
4. Analyse de placement des diplômés
5. Enjeux et défis

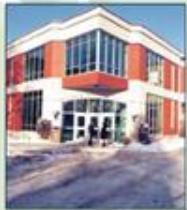
# **Formation et maintien en poste des professionnels de la santé**

## **Objectifs**

- Offrir de la formation postsecondaire aux professionnels de la santé francophones des CLOSM afin de répondre aux besoins de ces dernières en fournisseurs de soins;
- Favoriser le recrutement d'étudiants dans les programmes francophones de formation postsecondaire en santé; et,
- Favoriser la recherche et l'échange d'information sur les approches permettant de faciliter l'accès aux soins pour les CLOSM.

# Les institutions membres

CAMPUS SAINT-JEAN  
UNIVERSITY OF ALBERTA



Campus Saint-Jean  
(Alberta)

Collège universitaire  
de Saint-Boniface



Collège universitaire  
de Saint-Boniface  
(Manitoba)



Collège Boréal  
(Sudbury, Ontario)



Université Laurentienne  
(Sudbury, Ontario)

Université Laurentienne  
Laurentian University

la cité collégiale  
Le collège des meilleures pratiques



La Cité collégiale (Ottawa, Ontario)



uOttawa  
L'Université canadienne  
Canada's university



Université d'Ottawa  
(Ontario)

Collège Boréal

CCNB



CCNB  
(Nouveau-Brunswick)

COLLEGE  
ACADIE I.P.E.



Collège Acadie I.-P.-E.  
(Île-du-Prince-Édouard)

UNIVERSITÉ DE MONCTON  
ÉDWARDEN MONCTON SHERBROOKE



Université de Moncton  
(Nouveau-Brunswick)



Université Sainte-Anne



Université Sainte-Anne  
(Nouvelle-Écosse)

# Les partenaires régionaux



# Santé Canada – Bureau d'appui aux langues officielles (BACLO)

## Secrétariat national :

- Quatre axes d'intervention
  - Recrutement
  - Formation
  - Recherche
  - Coordination

## **Recrutement :**

**Appuyer et renforcer les efforts visant à promouvoir les carrières en santé et le recrutement d'étudiants**

**Appuyer et renforcer les initiatives visant le recrutement et la rétention de professeurs**

## **Formation**

Favoriser la continuité, le développement et la consolidation des capacités de formation existante ainsi que des partenariats de formation

Favoriser l'accès aux cours et programmes offerts à distance

Assurer une meilleure connaissance des besoins de la main-d'œuvre francophone en santé dans les communautés francophones en situation minoritaire

Favoriser le développement de milieux et de places de formation clinique

Favoriser le développement d'initiatives de formation continue au niveau régional et national



## Recherche

Assurer le lien entre la formation des professionnels de la santé et les besoins évolutifs des CFSM

Consolider et accroître les connaissances propres aux CFSM sur la santé, sur ses déterminants et sur l'accès aux services en français

Renforcer la collaboration et les partenariats favorisant la recherche sur la santé et l'accès aux services des CFSM

Diffuser les connaissances, les stratégies et les pratiques exemplaires répondant aux besoins en santé des CFSM

Assurer la coordination du volet recherche au sein du CNFS

# Coordination

- Gouvernance du CNFS et gestion du Secrétariat national
- Processus d'évaluation
- Collaboration avec les partenaires
- Identité et visibilité corporative du CNFS

# Résultats

	<b>Phase II</b> (2003-2008) Résultats atteints	<b>Phase III</b> (2008-2013) Résultats à date (2008-2011)	<b>Total</b>
Nombre d'inscriptions	3 181	2 959	6 140
Nombre de diplômés	1 364	920	2 284
Nombre de nouveaux programmes	35	13	48

# Analyse du placement des diplômés CNFS

## Année 2008 - 2009

Proportion des diplômés qui travaillent pour les établissements et organismes communautaires de santé qui desservent des communautés francophones en milieu minoritaire	86%
Proportion des diplômés qui travaillent dans leur province d'origine	79%

# Enjeux et Défis

- La pénurie des milieux de stages cliniques;
- Le bassin d'étudiants potentiel limité et décroissant;
- La complexité de l'environnement réglementaire;
- La transformation accélérée du milieu de la santé;
- Le recrutement et la rétention des professeurs;
- Le développement de l'accès à la formation dans les régions sous-desservies